



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Collège Jean Charcot  
76350 Oissel

COLLEGE Jean Charcot

31 Avenue de l'Amitié

76350 OISSEL

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2025



Présenté au conseil d'administration du 22 juin 2021

Notre objectif, notre volonté :

Permettre à **CHAQUE ÉLÈVE**:

- **D'acquérir** les connaissances et les compétences nécessaires à la construction de son projet d'orientation,
- **De se construire** en citoyen lucide, responsable et autonome, respectueux de lui-même, d'autrui et de son environnement,
- **De développer** sa culture personnelle dans un parcours culturel, artistique et sportif suivi tout au long de ses années collège.

## Projet d'établissement 2021-2025

Sommaire :

- A. PRÉSENTATION DU COLLÈGE
- B. POINTS D'APPUI
- C. EXTRAITS DU PROJET D'ACADEMIE 2018-2022
- D. OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

		Objectifs généraux
Axe1	Favoriser la réussite de chaque élève	Accompagner chaque élève vers sa réussite
Axe 2	Favoriser un climat scolaire serein	Mobiliser la communauté scolaire sur la nécessité au « bien vivre ensemble »
Axe 3	Développer l'ouverture culturelle et citoyenne dans un milieu ouvert	Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques, L'ouverture culturelle et internationale
Axe 4	Développer l'ambition de tous	Accompagner chaque élève dans la préparation d'un projet d'orientation ambitieux

## A. PRESENTATION du COLLEGE

Dans la continuité des précédents projets élaborés au collège Jean Charcot, **ce projet fixe l'orientation et les objectifs à poursuivre** au travers d'actions, de dispositifs ou de projets à mener. Élaboré en concertation avec les différents personnels et acteurs du collège (Personnels enseignants, d'éducation, de santé, personnels techniques, parents, élèves délégués), dans le cadre des programmes nationaux d'enseignement, des directives nationales et académiques, il définit nos priorités et nos engagements pour la période 2021-2025.

Il s'appuie sur les bilans des projets précédents et se doit d'être adapté aux caractéristiques spécifiques des élèves accueillis. Ce projet doit servir de référence pour les équipes éducatives, pédagogiques et les services qui travaillent, contribuent et s'investissent ensemble à la réussite de tous nos élèves. Il participe au renouvellement de l'innovation pédagogique. Il sera régulièrement évalué. Le rapport pédagogique annuel présenté en conseil d'administration rendra compte de son suivi.

Un **nouveau contrat d'objectifs** sera établi en prenant en compte ce projet d'établissement.

### Description de l'établissement – Historique :

Le collège Jean Charcot est l'unique collège de Oissel, ville de 11 500 habitants, à 20 km de Rouen Classé en troisième catégorie, en REP depuis 1999, il fait partie du BEF Elbeuf Rouen Gauche Il accueille cette année 476 élèves. Les projections des effectifs sur les années à venir laisse présager une hausse nette de ceux-ci. Les élèves viennent essentiellement des trois écoles primaires de la commune : Ferry-Mongis (centre-ville), Pasteur (cité des Landaus), et Jean Jaurès (cité des violettes, cité des oiseaux) Le phénomène de fuite d'élèves vers le privé semble s'être nettement atténué.

Les anciens bâtiments devenus trop vétustes, construits en 1963 ont été rasés en juin dernier. Septembre 2019, marque la première rentrée scolaire dans les nouveaux locaux du collège. En effet, le bâtiment ayant été livré en octobre 2018, le déménagement ayant été opéré pendant les congés d'automne 2018-2019, septembre 2018 aura donc été la toute première rentrée scolaire dans ce tout nouvel établissement.

Les structures se décomptent en 22 divisions qui se décomposent en six classes de 6<sup>ème</sup>, six classes de 5<sup>ème</sup>, cinq classes de 4<sup>ème</sup> et cinq classes de 3<sup>ème</sup> ; s'y ajoute une ULIS. Une projection démographique des effectifs en élémentaire démontre une hausse prévisible et nette des effectifs sur les cinq ans à venir

	Rentrée 2021	Rentrée 2022	Rentrée 2023	Rentrée 2024	Rentrée 2025
Effectifs CM2	134	170	183	143	161
Moins 10% par possible stratégie d'évitement	13	17	18	14	16
Effectifs de 6 <sup>ème</sup>	121	153	163	129	146
Effectifs de 5 <sup>ème</sup>	126	121	153	163	129
Effectifs de 4 <sup>ème</sup>	150	126	121	153	163
Effectifs de 3 <sup>ème</sup>	112	150	126	121	153
Effectif total prévisionnel	509	550	563	566	591

Le Conseil départemental en été avisé. Une réflexion devra être menée en concertation autant que possible sur la capacité d'accueil du collège en termes de salles d'ici à cinq années.

## B. POINTS D'APPUI

Le collège Jean Charcot possède de nombreux atouts :

- **La dimension « humaine »** de l'établissement. **Une situation géographique** privilégiée, un cadre de vie agréable.
  - **Un réseau de transports** dense et à proximité du collège permettant un accès aisé aux lieux de culture rouennais bien que nous en soyons excentrés.
  - **Des installations sportives** proches et de bonne qualité. **Des locaux entretenus**, une sécurité globale très satisfaisante.
  - **Des finances saines** :
    - Un investissement régulier en matériel,
    - Un équipement informatique satisfaisant, entretenu et actualisé.
  - **L'investissement des personnels** dans les projets pédagogiques :
    - L'ouverture culturelle proposée aux élèves (Actions, voyages et sorties)
    - Richesse des actions proposées par le département dans le cadre du CRED et dont s'emparent les collègues.
- Des projets e-twinning
  - Un développement de la carte des langues

- o **Une implantation satisfaisante :**
  - Du latin : 33,2 % des élèves de 5<sup>ème</sup>, 14.15% des 4<sup>ème</sup>, 17,70 % des élèves de 3<sup>ème</sup>.
  - Du grec mis en place à la rentrée 2018
  - Des groupes LCE espagnol en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>
  - Des ateliers de musique et d'arts plastiques lors de pauses méridiennes.
  
- o Une **association Sportive** (A.S.) du Collège dynamique, avec une activité très satisfaisante. Le nombre de licenciés est significatif. Les résultats sportifs sont de qualité (participations régulières aux championnats académiques et nationaux). Les élèves s'impliquent dans son fonctionnement et y trouvent un espace de responsabilisation et de prise d'initiatives.
  
- o Un **Foyer Socio-Éducatif** (FSE) actif et fédérateur qui propose des activités aux élèves en participant à leur financement.

Le dynamisme et l'implication de **l'association des parents d'élèves**.

\*\*\*\*\*

## **C. LE PROJET D'ACADÉMIE 2019-2022**

*Prenant appui sur le bilan du projet académique 2015-2018, le **nouveau projet de l'académie de Normandie 2019-2022** propose à tous les acteurs du monde de l'éducation et à tous les partenaires **trois grandes ambitions** :*

### **PLUS D'EQUITE POUR PLUS DE REUSSITE PLUS DE MOBILITE POUR ELEVER SON NIVEAU DE FORMATION ET CHOISIR SON AVENIR DES TERRITOIRES D'EDUCATION ET DE FORMATION COLLABORATIFS ET DYNAMIQUES**

*Pour chacune de ces ambitions, plusieurs objectifs sont fixés. Ils structureront notre action de 2021 à 2025. Cette trame sera complétée par des actions concrètes à mener ensemble.*

*(Extraits choisis)*

#### **PLUS D'EQUITE POUR PLUS DE REUSSITE**

**Améliorer la performance et réduire les inégalités scolaires**

**Car chaque élève est capable de réussir !**

**Assurons à tous la maîtrise des savoirs et des compétences de l'école au lycée.**

- o Lire, écrire, compter, respecter autrui et dire : garantir les apprentissages fondamentaux
- o Développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle
- o Réduire les écarts de réussite liés aux inégalités sociales et territoriales

#### **PLUS DE MOBILITE POUR ELEVER SON NIVEAU DE FORMATION ET CHOISIR SON AVENIR**

- o Préparer aux formations et aux métiers de demain

- Assurer une offre artistique, scientifique et internationale accessible à l'ensemble des écoles et établissements du territoire normand
- Contribuer à ce que chaque jeune exerce une citoyenneté active

## **DES TERRITOIRES D'EDUCATION ET DE FORMATION COLLABORATIFS ET DYNAMIQUES**

- Développer des politiques éducatives territorialisées au service du parcours et de la mobilité des élèves
- Soutenir le développement professionnel des acteurs
- Associer étroitement les familles et plus particulièrement celles les plus éloignées de l'École

### **D. LE PROJET D'ETABLISSEMENT**

#### **AXE 1 : FAVORISER LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE**

- Favoriser la réussite de tous les élèves en rendant explicite les attentes scolaires
- Mettre en place des dispositifs d'aide
- Favoriser l'implication des élèves dans leur scolarité

#### **AXE 2 : FAVORISER UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN**

- Mobiliser la communauté scolaire sur la formation des élèves à un comportement social et civique nécessaire au « bien vivre ensemble »
- Améliorer le climat de confiance entre le collègue et la famille

#### **AXE 3 : DEVELOPPER L'OUVERTURE CULTURELLE ET CITOYENNE DANS UN MILIEU OUVERT**

- Mobiliser la communauté scolaire sur la formation des élèves à un comportement écocitoyen responsable
- Développer et harmoniser l'offre d'activités culturelles, sportives et scientifiques
- Construire la citoyenneté de l'élève dans le monde numérique
- Ouvrir à l'Europe et au monde en développant l'enseignement et l'usage des langues vivantes

#### **AXE 4 : DEVELOPPER L'AMBITION DE TOUS**

- Rendre visible les étapes du parcours avenir
- Développer l'éducation à l'orientation et le questionnement personnel de l'élève
- Accompagner chaque élève dans la préparation d'un projet d'orientation ambitieux.

## AXE 1 : FAVORISER LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE

- Difficultés scolaires à l'entrée en 6<sup>ème</sup>
- Difficultés à gérer l'hétérogénéité des élèves
- Difficultés à résorber la difficulté scolaire

**Accompagner chaque élève vers sa réussite**

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p><b>Rendre explicite les attentes scolaires</b></p>	<p><b><i>Communiquer les compétences attendues d'un élève au collège</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser et communiquer les évaluations nationales en 6<sup>ème</sup> (Appel par le PP aux familles qui n'ont pas pu assister à la réunion)</li> <li>- Expliquer aux parents les attentes scolaires (réunion des parents de 6<sup>ème</sup> en début d'année)</li> <li>- Développer l'usage de cahier de texte numérique</li> <li>- Evaluation des compétences du socle commun : possibilité de double évaluation formative et / ou normative</li> <li>- Enseignement disciplinaire et interdisciplinarité : aider l'élève à mettre du sens aux apprentissages en faisant le lien entre les disciplines</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de familles ayant assisté à la réunion de communication des résultats</li> <li>• Nombre d'élèves non connectés à l'ENT</li> <li>• Nombre de projets interdisciplinaires</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure compréhension des élèves et des familles de ce qui est travaillé en classe et des attentes des professeurs</li> </ul>
	<p><b><i>Développer les apprentissages méthodologiques</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le dispositif « Devoirs Faits » pour « Apprendre à apprendre » / « coup de pouce »</li> <li>- Favoriser le travail interdisciplinaire autour de projets et de voyages</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves impliqués dans les dispositifs (par niveau / par groupe, ...)</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration du travail à la maison</li> <li>• Meilleure compréhension des élèves des connexions entre les disciplines</li> </ul>

<b>Mettre en place des dispositifs d'aide</b>	<p><b>Repérer la difficulté scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liaison CM2 / 6<sup>ème</sup></li> <li>• PPRE</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de PPRE mis en place</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration du sentiment d'aider les élèves en difficulté</li> </ul>
	<p><b>Développer la remédiation scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositif Fluence</li> <li>• AP (Français / mathématiques / Anglais / Sciences / Natation)</li> <li>• Développer le tutorat</li> <li>• Atelier de remise en confiance</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de dispositifs mis en place</li> <li>• Nombre d'élèves touchés par ces dispositifs selon les niveaux</li> <li>• Etablir des groupes de besoins en AP</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration du sentiment d'aider les élèves en difficulté</li> <li>• Diminution du nombre d'élèves en décrochage scolaire</li> </ul>
<b>Favoriser l'implication des élèves dans leur scolarité pour qu'ils visent l'excellence</b>	<p><b>Prendre en compte les élèves dans leur diversité à apprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer la communication du PAP</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleur sentiment de prise en compte du handicap</li> </ul>
	<p><b>Permettre aux élèves de dépasser ce qui est fait en classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AP (Français / mathématiques / Anglais / Sciences / Natation)</li> <li>• Les cordées de la réussites (projet drone)</li> <li>• Liaison ESIGELEC</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves participant aux dispositifs</li> <li>• Etablir des groupes de besoins en AP</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p>

**Note :** Les indicateurs ne sont pas nécessairement positionnés au regard des actions

## AXE 2 : FAVORISER UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

### Diagnostic :

- Certains élèves ne se sentent pas bien au collège
- Beaucoup de sentiments de harcèlement notamment via les réseaux sociaux
- Quelques difficultés de relations avec les parents

Mobiliser la communauté scolaire sur la nécessité au « bien vivre ensemble »

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<b>Mobiliser la communauté scolaire sur la formation des élèves à un comportement social et civique nécessaire au « bien vivre ensemble »</b>	<p><b>Favoriser l'adaptation des élèves à l'arrivée en 6<sup>ème</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Journée d'intégration poney</li> <li>– Journée de rentrée des 6<sup>ème</sup> allongée</li> <li>– Liaison cm2/ 6<sup>ème</sup> de fin d'année pour transmission des infos entre personnels</li> <li>– Visite de CPE et infirmière dans les écoles</li> <li>– Visite des classes du secteur pour info globales (écrans+ info collège)</li> <li>– Développer projet dans la liaison école / collège (ex : Défi Math / Maternathlon/ ...)</li> <li>– Intervention des profs en primaire (toutes matières)</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d'absentéisme en 6<sup>ème</sup></li> <li>• Nombre de PPRE mis en place</li> <li>• Compétence « coopérer et travailler au sein d'un groupe »</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien être des élèves de 6<sup>ème</sup></li> </ul>
	<p><b>Favoriser le bien être des élèves au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entretien personnalisé à la demande</li> <li>– Développer la communication entre le PP et les autres personnels</li> <li>– Intégrer systématiquement le PE de l'ULIS dans les listes de diffusion des infos</li> <li>– Instaurer le ¼ d'heure lecture pour TOUS,</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage d'absentéisme</li> <li>• Passage à l'infirmerie hors « maladie »</li> <li>• Nombre d'exclusion de cours</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation des élèves au ¼ d'heure lecture</li> <li>• Meilleur sentiment de bien vivre au collège</li> <li>• Diminution du nombre de conflits entre élèves</li> </ul>

	<p><b>Faire de la prévention et développer la régulation des conflits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrutement attentif des AED</li> <li>- Mise en place d'un protocole d'accueil des élèves en classe, renforcer le lien PP /AED</li> <li>- Ateliers sur le midi + UNSS</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves formés à la prévention des réseaux sociaux</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminution du nombre de conflits liés aux réseaux sociaux</li> </ul>
Développer la formation du citoyen	<p><b>Transmettre les valeurs de la République / citoyenneté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire valider le PSC1 sur l'ensemble d'une cohorte</li> <li>- Développer la formation des délégués, délégués élèves, éco délégués, médiateurs</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves ayant le PSC1 / l'ASSR1 et l'ASSR2</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure participation des élèves aux actions citoyennes proposées par le collège</li> </ul>
	<p><b>Favoriser l'engagement des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le CVC et ses actions</li> <li>- Lecture des 3ème au CP</li> </ul>	<p><b>Quantitatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves inscrits au CVC</li> <li>• Nombre d'élèves participants aux actions du CVC</li> </ul> <p><b>Qualitatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure participation des élèves aux actions citoyennes proposées par le collège</li> </ul>
Améliorer le climat de confiance entre le collège et la famille	<p><b>Favoriser le dialogue avec les familles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de moment festif et de partage</li> <li>- Contact plus précoce en cas de dysfonctionnement</li> <li>- Développer les rencontres parents/professeurs</li> </ul>	<p><b>Quantitatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage de parents aux réunions parents-profs</li> </ul> <p><b>Qualitatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuer les conflits et incompréhension des parents concernant les décisions de l'établissement</li> </ul>

**Note :** Les indicateurs ne sont pas positionnés au regard des actions

## AXE 3 : DEVELOPPER L'OUVERTURE CULTURELLE ET CITOYENNE DANS UN MILIEU OUVERT

### Diagnostic :

- Des élèves ont du mal à sortir de leur ville, de leur quartier
- Ouverture culturelle riche mais pas toujours équitable

Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques, L'ouverture culturelle et internationale

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<b>Mobiliser la communauté scolaire sur la formation des élèves à un comportement écocitoyen responsable</b>	<p><b>Labelliser l'établissement « Développement Durable » / Former les éco-délégués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de l'affichage sur les gestes éco-citoyens</li> <li>- Renouveler les interventions du SMEDAR + information des professeurs en début d'année</li> <li>- Séquences pédagogiques sur le développement durable (ex : « save the planet » en anglais) / (Travail avec l'orchestre paraguayen en espagnol)</li> <li>- Equiper la cantine pour un meilleur tri des déchets organiques</li> <li>- Récupération des piles et des bouchons</li> <li>- Récupération des eaux de pluie</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labellisation de l'établissement</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constat des poubelles bien triées / Moins de déchets par terre</li> </ul>
<b>Développer et harmoniser l'offre d'activités culturelles, sportives et scientifiques</b>	<p><b>Rendre visible et effectif les parcours Santé / Citoyen / Artistique et culturel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier lecture en langues vivantes</li> <li>- Développer l'UNSS</li> <li>- Projet intégration des 6<sup>ème</sup> en poney + projet orientation</li> <li>- Classe foot + surf</li> <li>- Sorties culturelles (opéra, jazz sous les pommiers, Collège au cinéma)</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'inscrits aux ateliers</li> <li>• Nombre d'inscrits à l'UNSS</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture culturelle et sportive des élèves / Améliorer l'ouverture d'esprit et de tolérance</li> </ul>
<b>Construire la citoyenneté de l'élève dans le monde numérique</b>	<p><b>Former les élèves à l'usage du numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de PIX</li> <li>- Formation à l'ENT par petits groupes</li> <li>- Séquences pédagogiques incluant les outils numériques</li> <li>- Utilisation de classes mobiles</li> <li>- Renouveler et approfondir l'intervention de l'APRE</li> <li>- Organiser intervention du GAPASE</li> <li>- Utilisation de lecteurs mp3 en langues</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élève certifiée PIX</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moins de problème de harcèlement sur les réseaux sociaux</li> </ul>

<p><b>Ouvrir à l'Europe et au monde en développant l'enseignement et l'usage des langues vivantes</b></p>	<p><b><i>Améliorer les compétences en langues vivantes pour favoriser les échanges et les découvertes</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier lecture en langues vivantes</li> <li>- Voyages scolaires à l'étranger</li> <li>- Poursuivre l'utilisation d'E-twinning et y former toute une équipe volontaire pour organiser des échanges virtuels</li> <li>- Accueil d'assistants de langues</li> <li>- Mise en avant de l'option LCE + ouvrir LCE italien voire LCE anglais</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certification Ev@langue</li> <li>• Pourcentage de certification A2 en LV2 en 4ème</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture d'esprit des élèves (Nombre de demande d'orientation spécifique langue / Euro / ...)</li> </ul>
---	--	---

**Note :** Les indicateurs ne sont pas positionnés au regard des actions

## AXE 4 : DEVELOPPER L'AMBITION DE TOUS

### Diagnostic :

- Difficultés à envisager des formations hors BEF
- Difficultés d'appréhension par les familles de l'outil informatique
- Méconnaissances des mondes économiques et professionnels
- Réflexion sur l'orientation trop tardive

Accompagner chaque élève dans la préparation d'un projet d'orientation ambitieux

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p><b>Rendre visible les étapes du parcours avenir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place et utilisation de « Folios »</li> <li>- Elaboration en parallèle d'un livret papier (fracture numérique)</li> <li>- Associer les familles à l'orientation et au parcours de l'élève.</li> <li>- Informations générales délivrées par le(la) PsyEN</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistique d'utilisation de l'outil informatique</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation à bon escient du livret personnel</li> </ul>
<p><b>Développer l'éducation à l'orientation et le questionnement personnel de l'élève</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler le projet d'orientation de façon plus précoce</li> <li>- 1 action en 6<sup>ème</sup> : méthodologie / hygiène de vie</li> <li>- 1 action en 5<sup>ème</sup> : découverte de plusieurs métiers</li> <li>- 1 action en 4<sup>ème</sup> : les parcours de formation</li> <li>- 3<sup>ème</sup> : construction de leur parcours d'orientation</li> </ul>	<p><b>Quantitatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'actions d'orientation menées en 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup></li> </ul> <p><b>Qualitatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation de l'élève dans le choix et la demande de mini stage</li> <li>• Meilleure implication des élèves dans leur projet d'orientation</li> </ul>

<p><b>Accompagner chaque élève dans la préparation d'un projet d'orientation ambitieux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des professeurs principaux, stage sur site</li> <li>- Accentuer le rôle du professeur principal en 6ème et en 3<sup>ème</sup></li> <li>- Renforcer la liaison école/collège</li> <li>- Développer les stages en entreprises</li> <li>- Renforcer la liaison collège/lycée</li> <li>- Cordée de la réussite (ESIGELEC)</li> </ul>	<p><b>Quantitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage d'élèves en stage</li> <li>• Pourcentage de professeurs principaux formés</li> <li>• Pourcentage d'élèves ayant leur orientation de vœux n°1</li> </ul> <p><b>Qualitatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure implication des élèves dans leur projet d'orientation</li> </ul> <p>-</p>
--	---	--

**Note :** Les indicateurs ne sont pas positionnés au regard des actions